



Коммуникационные Технологии Языкового Обучения В Медицинском Вузе

1. Абдуллаева Розанна
Мирзатуллаевна

Received 2nd Sep 2022,
Accepted 3rd Oct 2022,
Online 14th Nov 2022

¹ Доктор педагогических наук, доцент
Ташкентская медицинская академия
г.Ташкент, Узбекистан
rosanna67@mail.ru

Аннотация: Данная статья описывает некоторые аспекты коммуникационного обучения языкам узбекоязычных студентов медицинских вузов Узбекистана. В статье рассматриваются коммуникационные технологии языкового обучения, их наполняемость и формы использования. Дается описание применения возможностей Интернет-технологий, включающих технология обучения говорению в рамках компетенции коммуникативного образования, описываются этапы речевой практики.

Ключевые слова: методика обучения, компетенции коммуникативного образования, медицинская терминология, речевая практика, учебно-языковой материал.

Введение. За последние годы произошла существенная переоценка роли и места предмета «Иностранный язык» в содержании образования в медицинском вузе в решении задач образования и воспитания личности. В настоящее время он рассматривается не только в ряду наиболее востребованных предметов, но и в программных документах, определяющих направления модернизации структуры и содержания образования.

Знание иностранного языка (английского особенно) делает специалиста любой области более конкурентоспособным на рынке труда. Образовательная роль иностранного языка связана с возможностью приобщиться к источникам информации, своевременный доступ к которым практически закрыт при незнании языка, с расширением общего и профессионального кругозора, с овладением навыка общения с зарубежными коллегами, с повышением культуры речи. Воспитательный потенциал реализуется в готовности содействовать налаживанию межкультурных связей, относиться с пониманием к духовным ценностям других народов.

Главная задача современного обучения не только дать широкое образование, но и расположить личность будущего врача общей практики к самостоятельному приобретению знаний, к постоянному стремлению углубляться в область познания, формировать стойкие познавательные мотивы учения, основным из которых является познавательный интерес.

В высших учебных заведениях предпочтение отдается активным методам обучения, которые направлены на формирование у студентов самостоятельности, гибкости, критичности мышления.

Материалы и методы исследования (Research materials and methods). В соответствии с современными тенденциями в образовании перед преподавателями иностранного языка стоит цель - формирование у студентов коммуникативной компетенции. Для достижения данной цели используется технология лично ориентированного обучения, педагогическая технология коммуникативного взаимообучения, технология обучения говорению в рамках компетенции коммуникативного образования, метод проектов на занятиях иностранного языка.

Оснащение учебных заведений компьютерами позволяет активно внедрять в преподавание иностранных языков компьютерные программы. Практика показывает, что они имеют определенные преимущества перед традиционными методами обучения. Компьютерные программы обеспечивают большую информационную емкость, интенсификацию самостоятельной работы каждого студента, создание коммуникативной ситуации, лично значимой для каждого, повышение познавательной активности студентов, а также усиление мотивации.

Инновационные технологии в образовании – это прежде всего информационные и коммуникационные технологии, неразрывно связанные с применением компьютеризированного обучения. Основными вопросами в использовании инновационных технологий является структура учебных компьютерных программ, их содержание и оптимальная организация Web-пространства.

Современные компьютерные средства позволяют создавать новые компьютерные программы как обучающие, тренировочные, так и контролирующие. Такого рода программы создаются в специальных учебных целях и широко используются в процессе самостоятельной и домашней работы при изучении иностранного языка. При самостоятельной проработке материала использование компьютера обеспечивает: 1) свободный режим работы, 2) неограниченное время работы, 3) исключение субъективных факторов, 4) максимальную поддержку при овладении иностранным языком. Компьютерные средства контроля повышают эффективность самостоятельной работы, оперативность в получении результата.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что компьютерная форма обучения не нарушает основные закономерности учебного процесса, а открывает реальные перспективы совершенствования организации процесса обучения.

Результаты и обсуждения (Results and discussions). Важная проблема современного образования – разработка методики компьютерного обучения иностранному языку, целью которой является повышение эффективности образовательного процесса в результате использования информационных технологий. Для достижения этой цели необходимо решить такие задачи:

- проанализировать опыт использования новых информационных технологий и программного обеспечения в обучении иностранным языкам;
- предложить новые модели дистанционного обучения иностранным языкам;
- применять цифровые образовательные ресурсы в системе, апробировать инновационные формы обучения для оптимизации учебного процесса.

В процессе обучения иностранному языку применяются разнообразные цифровые образовательные ресурсы, такие как презентации в Power Point, On-line тесты, обучающие программы, электронные учебники, учебные Интернет ресурсы, которые мотивируют и нацеливают учащихся на успешные результаты. Преимущества применения информационных технологий по сравнению с традиционными методами выражаются в сочетании аудио- и

видеонаглядности; использовании для презентации интерактивной, мультимедийной доски, которая позволяет более наглядно представлять и активизировать лексическо-грамматический и фонетический материал; возможности применения в качестве раздаточного материала диаграмм, графиков, схем, таблиц; обеспечении эффективности восприятия и запоминания учебного материала; экономии учебного времени.

Интернет-технологии играют позитивную роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов-медиков. Интернет – ресурсы должны быть направлены на комплексное формирование и развитие следующих элементов:

- коммуникативной компетенции (лингвистические, социолингвистические, социокультурные, учебно-познавательные компоненты);
- коммуникативно-когнитивных умений – (поиск, отбор, обобщение, классификация, анализ, синтез информации);
- коммуникативных умений – (представление, обсуждение результатов работы с Интернет-ресурсами);
- умений использовать ресурсы Интернета с целью знакомства с историей и культурой различных стран и народов в духе толерантности, а также выступать в качестве представителя родного языка и культуры.

Все учебные Интернет-ресурсы направлены на поиск, отбор, классификацию информации, создание благоприятных условий для индивидуальной, групповой и фронтальной работы со студентами обладающими разными уровнями коммуникативной компетенции для реализации своего интеллектуального потенциала. Использование мультимедиа и Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам является необходимым условием модернизации образования, что способствует успешному формированию коммуникативной и информационной компетенции учащихся, ведет к повышению результативности в обучении иностранным языкам.

Включение современных мультимедийных средств в инновационный учебный процесс повышает качества образования, однако, уровень информатизации образовательной деятельности недостаточно высок. В процессе развития системы образования эта проблема решается посредством национальной программы образования.

Выводы (Conclusion). Изучение иностранного языка дает студентам большие преимущества, открывает новые перспективы в рамках расширения границ межнационального общения, повышения интеллектуально-познавательного потенциала. Являясь «визитной карточкой» современного человека, иностранный язык предоставляет реальные возможности при устройстве на перспективную работу, способствует успешному формированию личности в целом.

Использование инновационных форм обучения в отличие от традиционных методик отводит студенту главную роль на пути к усвоению знаний, при которой преподаватель является активным помощником, организует и стимулирует учебную деятельность.

Литература:

1. Абдуллаева, Р. М. (2019). Ситуативный контекст в процессе преподавания русского языка студентам медицинских вузов. In Современная Россия в мировом политическом процессе: глобальное и региональное измерение (pp. 357-363).

2. Abdullaeva, R., Esanow, F. N. U., & Eshbaeva, N. (2022). Translation as a means of teaching clinical terminology.
3. Абдуллаева, Р. М. (2021). Сетевые технологии на занятиях русского языка в медицинском вузе. Редакционная коллегия.
4. Абдуллаева, Р. М. (2021). Сетевые технологии на занятиях русского языка в медицинском вузе. Редакционная коллегия.
5. Eshbayev, O In Новая реальность и современные коммуникативные технологии (pp. 111-116).., Abdullaeva, R. A. R., Mirrahimova, G. M. G., Aminova, G. A. G., & Israilova, I. I. I. (2020). Learning Foreign Vocabulary Using Computer Programs. Архив научных исследований, (14).
6. Абдуллаева, Р. М. (2020). Сетевые технологии в процессе образования.
7. Abdullaeva, R., Mirrahimova, G., Israilova, I., Eshbaev, O., & Aminova, G. (2020). Learning foreign vocabulary using computer programs. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(S1), 567-572.
8. Mirzatullaevna, A. R., Jabbarovich, E. U., Shuhratovna, M. G., Erikovna, N. F., & Majlimovna, P. M. (2019). Uso de tecnologias multimedia modernas en clases de idiomas extranjeros. *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(18), 80-85.
9. Mirzatullaevna, A. R., Jabbarovich, E. U., Shuhratovna, M. G., Erikovna, N. F., & Majlimovna, P. M. (2019). Using modern multimedia technologies in foreign language lessons. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(18), 80-84.
10. АБДУЛЛАЕВА, Р. Internet resources in teaching medical terminology of russian language. <http://science.nuu.uz/uzmu.php>.
11. Абдуллаева, Р. М. Обучение специальной лексике на занятиях русского языка в медицинском вузе. *Ученый XXI века*, 41.
12. Абдуллаева, Р. М. (2017). Использование перевода в обучении русскому языку в медицинском вузе. In Сборники конференций НИЦ Социосфера (No. 26, pp. 26-28). Vedecko vydavatel'ske centrum Sociosfera-CZ sro.
13. Ahmedova, A. T., Agababyan, L. R., & Abdullaeva, L. M. (2020). Peculiarities of the perimenopause period in women with endometriosis. *International scientific review*, (LXX), 100-105.
14. Агабабян, Л. Р., Ахмедова, А. Т., Абдуллаева, Л. М., Насирова, З. А., & Махмудова, С. Э. (2019). Негормональная коррекция климактерических расстройств у женщин с эндометриозом. *Вопросы науки и образования*, (26 (75)), 77-84.
15. Абдуллаева, Л. М. (2009). Клинико-гистологическая характеристика доброкачественных образований яичников. *Лечащий врач*, (8), 54-56.
16. Абдуллаева, Л. М., Агабабян, Л. Р., & Боборахимова, У. (2020). Reproktiv yoshdagi ayollarda ortiqcha vazn va uni tuzatish usullari (adabiyotlar tahlili). *Журнал Репродуктивного Здоровья и Уро-Нефрологических Исследований*, 1(2).
17. Абдуллаева, Л. М., & Доника, А. Д. (2016). Ятрогения на модели оперативной гинекологии. *Международный журнал экспериментального образования*, (5-2), 177-178.

18. Akhmedova, A. T., Agababyan, L. R., & Abdullaeva, L. M. (2020). The effectiveness of atypical minor antipsychotics in the treatment of menopausal syndrome in women with perimenopause endometriosis. *Journal of Critical Reviews*, 7(13), 1033-1036.
19. Abdullaeva, L. M., Babadzhanova, G. S., Nazarova, D. B., Muratova, N. D., & Ashurova, U. A. (2012). Role of hormonal disturbances in sterility development for patients with benign formations of ovaries. *Likars' ka Sprava*, (3-4), 104-109.
20. Абдуллаева, Р. М. (2017). Интеграция с клиническими дисциплинами в медицинском вузе при обучении русскому языку как специальности. In *Сборники конференций НИЦ Социосфера* (No. 26, pp. 24-26). Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ sro.
21. Абдуллаева, Л. М., Агабабян, Л. Р., & Боборахимова, У. (2020). Reproktiv yoshdagi ayollarda ortiqcha vazn va uni tuzatish usullari (adabiyotlar tahlili). *Журнал Репродуктивного Здоровья и Уро-Нефрологических Исследований*, 1(2).
22. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. *Ученый XXI века*, 9.
23. Абдуллаева, Р. М. (2016). Психолого-педагогические аспекты преподавания иностранных языков в медицинском вузе. The edition is included into Russian Science Citation Index., 36.
24. Абдуллаева, Р. М. (2016). Специфика тестовых заданий по русскому языку в медицинском вузе. The edition is included into Russian Science Citation Index., 38.
25. Ahmedova, A. T., Agababyan, L. R., & Abdullaeva, L. M. (2020). Peculiarities of the perimenopause period in women with endometriosis. *International scientific review*, (LXX), 100-105.